



الحلقة النقاشية رقم (6)

تجارب جامعات دول مجلس التعاون في توفير تعليم عال ذي جودة للطلبة من ذوي الإعاقة

تنظيم وإعداد

مكتب الشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي بدول مجلس التعاون

Office of Gulf Network for Quality Assurance in Higher Education in GCC



يوليو 2022 م

المحتويات



6	1	تمهيد
8	2	أهداف ومحاور الحلقة النقاشية
10	3	حيثيات الحلقة النقاشية
12	4	ملخص ورقة العمل
14		الأستاذة/ فاطمة أحمد محمد القاسمي
18		الدكتورة/ فاطمة محمد هلال المالكي
22		الأستاذ الدكتور/ إبراهيم بن عبدالعزيز المعقل
26		الأستاذة/ رحمة بنت سعيد الكلبانية
30		الأستاذة الدكتورة/ أسماء بنت عبدالله العطية والدكتور / خالد رشيد خضر
34		الدكتورة/ أمثال هادي الحويلة
38	5	الدروس المستفادة
40	6	توصيات الحلقة النقاشية:
42	7	فريق إعداد البرامج والفعاليات بمكتب الشبكة الخليجية:



1

ملخص
ورقة



الأستاذة/ فاطمة أحمد محمد القاسمي

3

ملخص
ورقة



الأستاذ الدكتور/ إبراهيم بن عبدالعزيز المعقبل

5

ملخص
ورقة



الأستاذة الدكتورة/ أسماء بنت عبداله العطية

والدكتور / خالد رشيد خضر

2

ملخص
ورقة



الدكتورة/ فاطمة محمد هلال المالكي

4

ملخص
ورقة



الأستاذة/ رحمة بنت سعيد الكلبانية

6

ملخص
ورقة



الدكتورة/ أمثال هادي الحويلة

مع زيادة الاهتمام العالمي بحقوق الأشخاص من ذوي الإعاقة، تنفيذاً للاتفاقية الدولية لذوي الإعاقة وبروتوكولها الاختياري الذي أُعتمد في ديسمبر 2006م في مقر الأمم المتحدة في مدينة نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية، والتي تعتبر أول معاهدة شاملة لحقوق الإنسان في القرن الحادي والعشرين، وأول اتفاقية لحقوق الإنسان يُفتح باب توقيعتها لمنظمات التكامل الإقليمي، حيث شكلت هذه الاتفاقية تحولا مثاليا في المواقف والنهج تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة.

وقد أكدت دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية حرصها الكامل على تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة ضمن أولوياتها على المستويين الوطني والمشارك، من خلال تكريس حقوقهم في سياق إعلان حقوق الإنسان لدول مجلس التعاون الصادر عام 2015م، وما تم اعتماده من قوانين وتشريعات وتدابير لضمان مشاركة فعالة للأشخاص ذوي الإعاقة على كافة الأصعدة في كل دولة من دول المجلس. وأصبحت مؤشرات التنمية البشرية والتنافسية الدولية تتضمن في كثير من مؤشراتها مقاييس حول الاهتمام بهذه الفئة المهمة جدا في المجتمع، وقامت دول المجلس بمنح الحق في التعليم للطلبة من ذوي الإعاقة (أصحاب الهمم) وأصدرت التشريعات والقوانين التي تضمن لهم تعليماً ذا جودة يتناسب مع قدراتهم، وعملت على تفعيل دورهم التنموي في المجتمع بشكل كامل.

وتأتي هذه الحلقة النقاشية رقم (6) تحت عنوان (تجارب جامعات دول مجلس التعاون في توفير تعليم عال ذي جودة للطلبة من ذوي الإعاقة) لتسلط الضوء على تجارب مؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون في التعامل مع هذه الفئة من الطلبة.

تمهيد





تهدف هذه الحلقة - وهي السادسة في هذه السلسلة - إلى تكوين صورة عامة عن الاهتمام الكبير لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بالطلبة من ذوي الإعاقة، والتزامها بالمبادئ والمواثيق الدولية المعتمدة من قبل المنظمات الدولية والتي تنص على المساواة والحق في التعليم للجميع. كما تهدف كذلك إلى إبراز المبادرات التي تقدمها دول مجلس التعاون لخدمة الطلبة من ذوي الإعاقة، والجهود التي تبذلها مؤسسات التعليم العالي لخدمة هؤلاء الطلبة من أجل مساعدتهم على الاندماج في البيئة الجامعية وفي المجتمع ككل. وتضمنت الحلقة النقاشية المحاور الآتية:

- أهمية دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع نظرائهم من الطلبة الآخرين في المؤسسات التعليمية.
- تجارب مؤسسات التعليم العالي الخليجية في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة، وآليات تقييم أدائهم الدراسي لاسيما في التعليم الإلكتروني.
- مستقبل تعليم الطلبة من ذوي الإعاقة والتعليم الإلكتروني.



2 أهداف ومحاور الحلقة النقاشية:



القسم الأول: في بداية الحلقة النقاشية قدم الأستاذ / بدر بن سيف الكندي - مدير مكتب الشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي - كلمة افتتاحية شكر فيها ممثلي دول المجلس على مشاركتهم في هذه الحلقة النقاشية، وتطرق إلى الأطر القانونية والتشريعات التي تؤكد على حقوق الطلبة من ذوي الإعاقة في الحصول على التعليم العالي أسوة بأقرانهم، والدور البارز الذي تلعبه الحياة الجامعية في تشكيل شخصية هذه الفئة من الطلبة وإكسابهم المعارف والمهارات التي تمكنهم من الاندماج في المجتمع بكل يسر. وأكد على أهمية اللقاءات الخليجية المستمرة من أجل التشارك وتبادل الخبرات والتجارب الناجحة، وتعظيم الفائدة، كما تقدم بالشكر للدكتور / خالد بن مسلم المشيخي - عميد كلية الآداب والعلوم التطبيقية بجامعة ظفار بسلطنة عمان - على تفضله بإدارة هذه الحلقة النقاشية، متمنيا للجميع التوفيق.

القسم الثاني: عبر مدير الجلسة الدكتور / خالد بن مسلم المشيخي - عميد كلية الآداب والعلوم التطبيقية بجامعة ظفار - عن شكره وامتنانه لمكتب الشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي بدول مجلس التعاون على دعوتهم الكريمة له، وأكد كذلك على أهمية هذه الحلقات واللقاءات الخليجية وما تمثله من فرصة ثمينة للقاء الخبراء والمهتمين بقضايا جودة التعليم العالي بدول مجلس التعاون وتبادل الخبرات وتطبيق أفضل الممارسات، ثم بعد ذلك بدأ بتقديم المتحدثين وسيرهم الذاتية.

القسم الثالث: قام ممثلو دول المجلس بتقديم واستعراض أوراق العمل التي تناولت موضوع ومحاور الحلقة النقاشية.

القسم الرابع: تم فتح المجال للحضور للتفاعل مع مقدمي أوراق العمل من خلال المداخلات والأسئلة.

القسم الأخير: قام مدير الجلسة الدكتور / خالد بن مسلم المشيخي بقراءة عدد من التوصيات التي تمخضت عنها الحلقة النقاشية والمقترحة من قبل المتحدثين.

3 حيثيات الحلقة النقاشية:





الأستاذة/ فاطمة أحمد محمد القاسمي

مدير إدارة التسهيلات الطلابية – جامعة زايد – دولة الامارات العربية المتحدة

الدكتورة/ فاطمة محمد هلال المالكي

عميد شؤون الطلاب – جامعة البحرين – مملكة البحرين

الأستاذ الدكتور/ إبراهيم بن عبدالعزيز المعيقل

أستاذ التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة الملك سعود – المملكة العربية السعودية

الأستاذة/ رحمة بنت سعيد الكلبانية

مسؤولة شؤون الطلبة ذوي الإعاقة – جامعة السلطان قابوس – سلطنة عمان

الأستاذة الدكتورة/ أسماء بنت عبدالله العطية

رئيس قسم العلوم النفسية – كلية التربية – جامعة قطر – دولة قطر

والدكتور / خالد رشيد خضر

أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية – كلية التربية – جامعة قطر – دولة قطر

الدكتورة/ أمثال هادي الحويلة

أستاذ مساعد بقسم علم النفس – كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الكويت – دولة الكويت

4 ملخص ورقة المشاركين





وممارسة أنشطتهم الثقافية والاجتماعية والعلمية بكل سهولة ويسر، وذلك بالتنسيق مع إدارات وأقسام الجامعة المختلفة، كما تسعى هذه الحملات التوعوية أيضا إلى زيادة تقبل المجتمع لوضعهم. وقد قامت الجامعة بالأخذ بيد هذه الفئة لتمكينها من استثمار طاقاتها وقدراتها لتصبح في المستقبل من العناصر الفاعلة في المجتمع، حيث نفذت إدارة التسهيلات الطلابية العديد من الفعاليات والأنشطة التي تم التخطيط لها بعناية بالتعاون مع مختلف الجهات المتخصصة داخل وخارج الجامعة، وتكوين شراكات مع جامعات ومؤسسات عالمية لتطوير وتحسين ما يقدم من خدمات للطلبة من أصحاب الهمم، حيث تضم الجامعة اليوم بفرعيها في أبوظبي ودبي نحو (322) طالبا وطالبة من مختلف الإعاقات، وتعمل الإدارة على خدمة هذه الفئة من الطلبة وتلبية متطلباتهم واحتياجاتهم كونهم في أمس الحاجة للدعم والمساعدة أكثر من الطلبة الآخرين ليتمكنوا من تفادي أي مشكلات وتجاوز أي معوقات قد تحول دون متابعتهم لمسيرتهم التعليمية، وتعزيز الثقة بأنفسهم وقدراتهم للتفاعل والمشاركة بإيجابية، والعمل على إنجاز المهام المطلوبة منهم. وتقوم الإدارة بمجرد استلام طلب الالتحاق بالجامعة من قبل الطلبة من (أصحاب الهمم) بإجراء المقابلات الأولية لهم، والتي تتضمن الكشف المبدئي لتحديد ما إذا كان الطالب/الطالبة

4.1 ملخص ورقة



الأستاذة/ فاطمة أحمد محمد القاسمي

مدير إدارة التسهيلات الطلابية
جامعة زايد – دولة الامارات العربية المتحدة

تجربة جامعة زايد في توفير تعليم ذي جودة للطلبة من أصحاب الهمم (ذوي الإعاقة)

منذ التأسيس، أولت جامعة زايد الاهتمام بالطلبة من أصحاب الهمم (ذوي الإعاقة) من خلال تقديم خدماتها وتسخير إمكانياتها لخدمة المجتمع بمختلف فئاته وتوفير أفضل وأرقى الفرص التعليمية لأبنائها الطلبة، وتسعى الجامعة لدعم عملية دمج الطلبة من أصحاب الهمم ومساعدتهم على إتمام مشوارهم التعليمي، إيماناً من الجامعة وبتوجيه من القيادة في دولة الإمارات العربية المتحدة بقدرة كل فرد على العطاء لخدمة الدولة كلاً في موقعه، حيث قامت الجامعة بإنشاء إدارة التسهيلات الطلابية لتعمل على تنمية الوعي والاهتمام بالأساليب العلمية والعملية للتعامل مع أصحاب الهمم (ذوي الإعاقة) ومراعاة متطلباتهم ومساعدتهم على مواجهة التحديات. وقد قامت إدارة التسهيلات الطلابية بالعديد من الفعاليات والحملات التوعوية لزيادة وعي الطلبة والعاملين مع هذه الفئة سعياً من الجامعة لتهيئة البيئة الدراسية المناسبة للطلبة من أصحاب الهمم لاستكمال دراساتهم

هذه المراكز جنباً إلى جنب مع الجامعة لتعزيز الاستخدامات المبتكرة للتكنولوجيا في التعلم والتعليم في بيئة شاملة تعزز النجاح الأكاديمي للطلبة، وتعمل لتسخير التقنيات المتطورة لتمكين طلبتها من أصحاب الهمم من الاندماج في المجتمع الجامعي وإنجاز كافة مهامهم الدراسية والحياتية باستقلالية، مما زاد من ثقتهم بأنفسهم وارتقاء تحصيلهم العلمي من خلال دورات الدعم التي تخصصها لهم إدارة التسهيلات الطلابية، واستخدامهم لأجهزة أبل والبرامج والتطبيقات الحديثة الأخرى، ليتمكن هؤلاء الطلبة من الاندماج بشكل أكبر في بيئتهم الجامعية، ومتابعة صفوفهم الدراسية. والتي تمنحهم فرص تعليمية متكافئة أسوة بزملائهم. كما تقوم الجامعة بمتابعة الطلبة الخريجين ومعرفة تحصيلهم المعرفي وتقييم أداءهم في المؤسسات التي يعملون لديها ودعمهم بكل الإمكانيات والخبرات.



من فئة أصحاب الهمم، وإجراء تقييم لتحديد الأجهزة التكنولوجية المساندة التي تلائم احتياجاتهم. وتوفر الإدارة الطلابية نظام إعارة الأجهزة للطلبة من أصحاب الهمم وفقاً لاحتياجاتهم حسب مختلف أنواع الإعاقات، كما تتم مناقشة خدمات الدعم التقني والأكاديمي الموصى بها من قبل الأخصائيين بالتعاون مع عائلة الطالب/الطالبة لتعزيز تقدمه الأكاديمي والاجتماعي للعمل على تهيئة المناهج والمواد التعليمية اللازمة لتسهيل الوصول إلى المصادر المختلفة كما هو الحال مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية، مثل تكبير الخط واعداد الملفات الصوتية وطريقة برايل، بالإضافة إلى تهيئة الامتحانات حسب احتياجات الطلبة.

وتحرص الإدارة على التعاون المستمر مع أعضاء الهيئة التدريسية من أجل لتعزيز الأداء الأكاديمي للطلبة من أصحاب الهمم وتقديم الدعم المناسب لهم، كما تقوم الإدارة بالتنسيق مع المؤسسات الخارجية المختلفة لتوفير الفرص الوظيفية المناسبة لخريجي جامعة زايد من أصحاب الهمم. لا شك بأن العمل مع الطلبة أصحاب الهمم (ذوي الإعاقة) يعتبر تحدياً كبيراً للإدارة، حيث أن انتقال الطالب من مرحلة التعليم العام إلى المرحلة الجامعية يحتاج لمزيد من الوقت للتأقلم والتفاعل مع البيئة الجامعية، وبالتالي فإن الأمر يكون أصعب بالنسبة للطالب من أصحاب الهمم، خاصة أن البعض منهم يأتي ولا يمتلك مهارات للتعامل مع الأجهزة والبرامج التقنية الحديثة المعدة خصيصاً لإعاقاتهم، وهذا يمثل عبئاً جديداً على الإدارة من حيث احتياجاتهم للتدريب واكتساب مهارات التعامل مع تلك التقنيات، كما هو الحال مع الطلبة المكفوفين الذين يأتون من المدارس وقد اعتادوا على وجود معلم يكتب لهم الإجابات في الامتحانات أو من يكتب لهم الواجبات في المنزل، ولا يعرفون كيفية الإجابة من خلال أجهزة «برايل» وهنا تبدأ عملية تدريبهم على لغة برايل ليعتمدوا على ذاتهم.

لقد أثبتت تجربة الجامعة تميزاً في تطبيق أكثر التقنيات تطوراً من خلال مركزين لها لمصادر التكنولوجيا الداعمة لتعليم الطلبة أصحاب الهمم في حرم الجامعة في دبي وأبوظبي. إن تكاتف المجتمع المحلي في الدولة وقيامهم بتمويل إنشاء عدد (3) مراكز للتكنولوجيا المساعدة دليل على نجاح الإدارة بتوعية المجتمع بأهمية دمج الطلبة من أصحاب الهمم في شتى مناحي الحياة، حيث تعمل



وتحظى جامعة البحرين بمكانة عالية بين الجامعات على مستوى الوطن العربي بشكل عام وعلى مستوى دول الخليج بشكل خاص، إذ يتم تقديم جميع التسهيلات للطلبة من ذوي الاعاقات البصرية والحركية والسمعية من خلال ثلاثة جوانب أساسية وهي الجانب التعليمي والجانب التكنولوجي والتقني، والبنية التحتية. إذ تقوم الجامعة بتوفير الدعم المناسب لهذه الجوانب الأساسية بالإضافة لجوانب أخرى فرعية. وتوفر الجامعة البيئة التعليمية والمناهج الدراسية المناسبة لهذه الفئة، كما توفر الجامعة كافة الخدمات والتكنولوجيا المساعدة للطلبة ذوي الإعاقة البصرية من خلال توفير مجموعة من الحواسيب الخاصة التي تعمل بنظام التشغيل الحديث، والذي يتيح لهؤلاء الطلبة إكمال تعليمهم بطريقة طبيعية، ويمكنهم من التصفح دون الحاجة للمساعدة، مما يمكن الطالب الكفيف من التدريب الذاتي مع المحافظة على استقلاليتهم وخصوصيتهم. كما أن هذه البرامج تخدم ضعاف البصر في مجالات التعلم والتطوير الوظيفي، ويتم التنسيق مع الجهات المختصة بالجامعة لتكليف وتعديل المحتوى التعليمي والمعرفي وتقديم خدمات تعليمية خاصة بحيث يتمكنون من تحقيق الاستفادة



4.2 ملخص ورقة



الدكتورة/ فاطمة محمد هلال المالكي

عميد شؤون الطلاب
جامعة البحرين - مملكة البحرين

تجربة جامعة البحرين مع الطلبة ذوي الإعاقة

يُعَدُّ التعليم الجامعي للطلبة من ذوي الإعاقة من المواضيع التي لاقت اهتماماً عالمياً مُنذ مطلع السنة الألفية، وقد بدأ هذا الاهتمام بشكل جدي حين تبنت منظمة الأمم المتحدة في عام 2008م مشروع يُنص على إتاحة الفرصة للأشخاص ذوي الإعاقة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي وتقديم جميع التسهيلات لهم من أجل أن يحصلوا على مؤهلات تساعد في الدخول والاندماج في الحياة، حيث قام عدد كبير من الدول ومن بينها مملكة البحرين بالتوقيع على هذا المشروع المُقدم من قبل المنظمة الدولية، ومن أبرز اتفاقيات هذا المشروع اتفاقية «حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة».



المتطوعين لمساعدة الطلبة ذوي الإعاقة أثناء وجودهم في الجامعة، وتنسق مع كافة اقسام وكليات الجامعة بخصوص امتحاناتهم، وتسعى الشعبة لتنفيذ برامج موجهة تساهم في صقل الشخصية ونموها الفكري والعقلي وتساعدتهم على الاندماج داخل الجامعة وخارجها، ومنها على سبيل المثال الاحتفال باليوم العالمي للمعاقين، وتنظم ورش العمل والمحاضرات الهادفة والتي تساعدتهم على تنمية النظرة الايجابية للذات والثقة في النفس.

نؤمن في جامعة البحرين بأن التعليم من أهم حقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، لأنه بهذا التعليم يستطيع العمل والعيش بكرامة والتفاعل مع المجتمع، وتحقيق مكانة اجتماعية مهمة، لذلك يجب منح الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة حقوقهم التعليمية، والتدريب المهني، والحق في اختيار التخصصات التي يرغبون بها مع مراعاة اتساقها مع إعاقاتهم واجتياز المقابلة الأكاديمية من القسم، ودمجهم في الجامعات مع الطلاب الآخرين وعدم عزلهم، وتوفير الأدوات واللوازم التي يحتاجونها للتعلم بطريقة صحيحة.



الكاملة والتقدم التعليمي بما يتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم، الأمر الذي يعينهم على إكمال مسيرتهم التعليمية بكل سلاسة وأريحية. إضافة إلى ذلك، فإن الجامعة توفر خدمات متعددة موجهة للطلبة المعاقين بصريًا، مثل البرامج التقنية الحديثة التي تحتوي على مزايا قراءة النصوص الإلكترونية وتحويلها إلى طريقة برايل، وحفظها ليتمكن الطالب الكفيف من الرجوع إليها في أي وقت.

كما أن الجامعة توفر العديد من خدمات الدعم والمساندة للطلبة ذوي الإعاقة على اختلاف أنواعها، منها إعاقة الصم من خلال تهيئة البنية التحتية والكوادر المؤهلة، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة، إضافة إلى تعيين مدرسي لغة الإشارة لتسهيل العملية التعليمية، وتوجيه الطلبة ذوي الإعاقة السمعية للاتحاق بالتخصصات التي تناسب قدراتهم وميولهم، ومساعدتهم في تنمية مهاراتهم الذاتية.

وينظم مركز التعلم الإلكتروني بجامعة البحرين ورشًا وحملات لنشر الثقافة الإلكترونية لتهيئة المجتمع الطلابي للتقبل والتفاعل مع هذا النمط من التعليم بشكل عام، ويعمل على مساعدة الطلبة ذوي الإعاقة البصرية على تسهيل العملية التعليمية بشكل خاص من خلال خاصية (Ally) الموجودة في كل المقررات الدراسية الجامعية، مثل برنامج (البلاك بورد) الذي يستخدمه الكفيف بكل سهولة.

إضافة إلى ذلك، تقوم شعبة ذوي الإعاقة بعمادة شؤون الطلبة بمتابعة الطلبة من ذوي الإعاقة منذ اليوم الأول للاتحاقهم بالجامعة وحتى تخرجهم، وتسعى الشعبة إلى دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع زملائهم طلبة الجامعة، وتشجع مشاركتهم في البرامج والفعاليات، وتوفير سيارات مجهزة ومخصصة للطلبة ذوي الإعاقة لنقلهم من الجامعة وإليها، وسيارات (الغولف) الصغيرة لنقل الطلبة ذوي الإعاقة بين مباني ومرافق الجامعة، كما تقوم بتشكيل فرق من الطلبة



يتم إستغلالهما في كل ما يخدم الأجيال القادمة ودمجها في عمليات التعليم والتعلم في مؤسساتنا التعليمية. وعلى ضوء ذلك، فإن الطلبة من ذوي الإعاقة يحظون باهتمام كافة الجامعات السعودية وجامعة الملك سعود رائدة هذا الاهتمام. وتجربة جامعة الملك سعود هي تجربة تشاركية مع (30) جامعة حكومية في المملكة العربية السعودية تطبق هذه التجربة، وهذا يعكس الاهتمام الكبير للجامعات السعودية بالطلبة من فئة ذوي الإعاقة، وقد تتفاوت هذه التجربة من جامعة إلى أخرى من حيث التسمية أو آلية تطبيقها وهي في تحسين وتطوير مستمرين. وقد ظهر هذا الاهتمام من خلال مراكز وبرامج تعنى بتقديم الخدمات لهذه الفئة الغالية. حيث بدأت جامعة الملك سعود خدماتها لهذه الفئة من الطلبة منذ حوالي (43) ثلاثة وأربعين عاماً، وتقدم هذه الخدمات من خلال مركز ذوي الإعاقة لدى الطلاب والطالبات الذي يقوم على عدة ركائز أساسية أهمها تقديم خدمات متنوعة وشمولية للطلبة من ذوي الإعاقة، بالإضافة إلى تنوع الجهات التي تقدم هذه الخدمات سواء أكانت في الحرم الجامعي أو خارج الجامعة، كذلك عمليات التخطيط المستمر وإطلاق المبادرات، والتوسع في الخدمات المقدمة للطلبة من ذوي الإعاقة وضم إعاقات جديدة يسمح لها بالالتحاق بالتعليم العالي. ومن أجل ذلك، تقدم هذه



4.3 ملخص ورقة



الأستاذ الدكتور/ إبراهيم بن عبدالعزيز المعقل

أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية
جامعة الملك سعود - المملكة العربية السعودية

تجربة جامعة الملك سعود في تعليم ذوي الإعاقة

الثورة العلمية التقنية التي يعيشها العالم حالياً صبغت العصر بسمة التغير السريع، وكان لذلك التطور انعكاسه على التعليم الذي لا يمكن له أن يسير بمعزل عن روح العصر ومتطلباته وتغييراته استجابة لتطوير الأفكار حول فلسفة العلم، وسيكولوجية التعلم، وأهداف التعليم، ويحدث التغيير والتطوير. وقد نالت قضية تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة اهتماماً كبيراً لدى العديد من المجتمعات، فهي من جهة تمثل قضية حضارية وإنسانية مهمة، ومن جهة أخرى هي تمثل خطوة مهمة في تقدم المجتمعات نظراً لتشكيلهم رقمًا فارقًا في المجتمعات، لذلك كان التوجه للاهتمام بهذه الفئة. إن ظهور أنماط جديدة للتعليم أصبح فرصة سانحة للمساهمة في تحسين تعلم الطلبة من ذوي الإعاقة لتقديمهم للحياة ما بعد الجامعة، وترفع فرص جودة الحياة لديهم من خلال هذه الأنماط الجديدة للتعلم، حيث أن الجانبين التقني والثورة العلمية المتسارعة التي لاتعرف حدود يجب أن



الخدمات من خلال أربع أذرع في الجامعة وهي: مركز الطلاب ذوي الإعاقة، ومركز الطالبات ذوات الإعاقة، وبرنامج التعليم العالي للطلاب والطالبات الذي يقوم بخدمة الطلاب الصم لسد الفجوة بين التعليم العام والتعليم العالي من خلال السنة التأهيلية لهم، وكذلك برنامج مخصص للوصول الشامل والذي جعل حرم الجامعة صديقا للطلبة من ذوي الإعاقة من حيث سهولة الحركة والتنقل بين الكليات والمباني المختلفة بالحرم الجامعي، حيث يتم مراعاة الأمور الهندسية والتقنية من أجل سهولة الحركة والتنقل. وقد حرصت إدارة الجامعة على أن تؤسس آلية عمل مميزة لتساهم في نجاح العملية التعليمية وتقديم تعليم ذي جودة عالية، حيث أسست الفرق المهنية والإدارية الحاصلة على تخصصات علمية متنوعة من خلال التدريب والتأهيل، والتي تقوم بدورها المميز في خدمة هذه الفئة من الطلبة، كما تقوم الجامعة بتنظيم الفعاليات المتنوعة بهدف دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع الطلبة الآخرين في الأنشطة والبرامج التي تقام داخل الجامعة وخارجها.

إن جامعة الملك سعود بكافة كلياتها وأقسامها تصب اهتمامها في توفير كافة الاحتياجات للطلبة من ذوي الإعاقة من خلال الخدمات الأكاديمية والتقنية والصحية والإرشادية (الاجتماعية والنفسية)، وتقدم أيضا الجامعة البدلات المالية المجزية. وتسعى الجامعة لمواكبة التطور التقني المتسارع والاستفادة منه في تذليل الصعوبات التي تواجه ذوي الإعاقة وتسخيرها لخدمة وتحقيق أهدافهم التعليمية والجامعية.



75 % من إجمالي الطلبة المعاقين، أما نسبة الإعاقة الجسدية فهي 20 % في حين أن الإعاقة السمعية (ضعف السمع) تبلغ 5 % ويشكل الذكور ما نسبته 40 % بينما الاناث 60 % أنشأت الجامعة لرعاية الطلبة ذوي الإعاقة والاهتمام بهم عدد من الوحدات الإدارية منها، قسم شؤون الطلبة ذوي الإعاقة الذي يعد حلقة الوصل بين الطالب من ذوي الإعاقة والمجتمع الجامعي، ويهدف القسم إلى تحقيق الدمج للطلبة ذوي الإعاقة في الحياة الجامعية بأفضل صورة ممكنة، والمساهمة الفاعلة في إعداد ومتابعة سياسات العمل مع الطلبة ذوي الإعاقة، إلى جانب ضمان حصول الطلبة ذوي الإعاقة على الخدمات المختلفة بالصورة المناسبة، وتهيئة البيئة الجامعية لهم، وتوفير الدعم التقني والفني الملائم للطلبة بما يتناسب مع كل إعاقة، ونشر الوعي بقضايا الإعاقة داخل وخارج الجامعة.

اهتمت الجامعة بأن يتمتع الطالب من ذوي الإعاقة بأفضل سبل الرعاية التي تحقق له الاندماج في المجتمع الجامعي، وتؤدي به إلى أن يكون عضوًا فاعلًا في المجتمع بعد تخرجه. ولأجل ذلك تنوعت الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة بالجامعة، وفيما يلي استعراض لأبرز ملامحها:



4.4 ملخص ورقة



الأستاذة/ رحمة بنت سعيد الكلبانية

مسؤولة شؤون الطلبة ذوي الإعاقة
جامعة السلطان قابوس – سلطنة عمان

تجربة جامعة السلطان قابوس في توفير تعليم ذي جودة للطلبة ذوي الإعاقة

يُعد حق التعليم العالي للأشخاص ذوي الإعاقة مكفولاً بموجب القانون في سلطنة عُمان حسب الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التي صادقت عليها السلطنة وصدرت بموجب مرسوم سلطاني رقم (121/2008)، ونشأت على أثرها عدد من المؤسسات والقوانين المعنية والداعمة للأشخاص ذوي الإعاقة. وحسب النشرة الإحصائية الصادرة عن المركز للوطني للإحصاء ارتفع عدد الطلبة ذوي الإعاقة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي خلال العام 2020م بنسبة (4,15 %) مقارنة بالعام 2019. وشكل الذكور ما نسبته (44 %) والإناث (56 %). تعتبر جامعة السلطان قابوس أحد أهم مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان التي اهتمت بقبول الطلبة ذوي الإعاقات البصرية والجسدية في حين أنها تعمل على استقبال فئة الإعاقة السمعية (الصم). وتبلغ نسبة الطلبة ذوي الإعاقة البصرية المقيدون بالجامعة

التدريب والتأهيل: بالتنسيق مع الخدمات المختلفة بالجامعة من أجل تعزيز المعرفة بالإعاقة والقدرة على تقديم خدمات الدعم والمساندة للطلبة ذوي الإعاقة بأفضل صورة ممكنة، وفي سبيل تأهيل الكوادر البشرية بالجامعة للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة، تم تصميم عدد من المبادرات والبرامج التدريبية لمقدمي الخدمات والمدرسين، إضافة إلى برامج تنمية المهارات الحياتية للطلبة ذوي الإعاقة كالتوجيه والحركة، والإرشاد الوظيفي وغيرها.

وفي سعيها لتعزيز التعلم الإلكتروني للطلبة ذوي الإعاقة تبنت الجامعة -إضافة إلى ما سبق- عدد من المبادرات لضمان استمرار وكفاءة وجودة التدريس للطلبة ذوي الإعاقة، فحرصت على ضمان إعداد سياسة تدريس الطلبة ذوي الإعاقة متضمنًا بند التعلم الإلكتروني. إلى جانب تدشين عدد من المبادرات الإلكترونية منها: نظام بيانات الطلبة ذوي الإعاقة (مُساندة)، تطبيق خدمات الطلبة ذوي الإعاقة (وصول)، تطبيق تهئية المادة العلمية (بيدي أقرأ). ومع التطور التقني الهائل في البرمجيات الحديثة التي تعين الطلبة ذوي الإعاقة، فإن هناك عدد من التوجهات الممكنة دراستها والبحث فيها فيما يتعلق بمستقبل التعلم الإلكتروني وجودة التعليم للطلبة ذوي الإعاقة، منها: تبني نظام التعليم الإلكتروني المتزامن أو غير المتزامن أو المدمج للحالات الصحية أو الإعاقات المعقدة. والبحث العلمي التقني الداعم للبرمجيات المعينة لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة. إلى جانب توسيع التخصصات في المهارات الحياتية للحالات الصحية أو الإعاقة الشديدة. ختامًا؛ فإننا نؤمن بأن دمج الطلبة ذوي الإعاقة في جميع المجالات هو الخيار الوحيد الذي يمكنهم من التعليم والعمل بشكل فاعل في المجتمع.



الخدمات الأكاديمية: يعتبر الأداء الأكاديمي الأساس الذي يعتمد عليه الطالب في مشواره الجامعي، وهي في مقدمة الاهتمامات والتركيز للطالب من ذوي الإعاقة. ولأجل المساهمة في تعزيز قدرته في مشواره الدراسي، تقدم الجامعة جملة من الخدمات الأكاديمية الأساسية أسوة ببقية الطلبة كما هو موضح في كتاب النظام الأكاديمي للجامعة، يضاف إليها التسهيلات الأكاديمية (Academic Accommodations): أي التعديل اللازم إجراؤه ليتكمن الطالب من تعويض النقص في وظائف الأعضاء الناتج عن الإعاقة أو الحالة الصحية.

الخدمات الاجتماعية: التي تعتبر من ضمن خدمات الدعم والمساندة ذات الأهمية البالغة في تحقيق قدر كبير من التوافق للطالب ذوي الإعاقة في الحياة الجامعية، كالإسكان الاجتماعي والدعم المالي، والرعاية الصحية، والنشاط الطلابي لتنمية المهارات، وغيرها من الخدمات الاجتماعية.

الخدمات النفسية: يعد الجانب النفسي بالغ الأهمية للطلبة ذوي الإعاقة بشكل خاص؛ لما يرافق الإعاقة من آثار نفسية قد تمتد مع الشخص في كافة مراحل حياته. عليه تتمثل الخدمات النفسية في أبرز ملامحها ببرامج الإرشاد النفسي والجلسات الفردية والجماعية مع المختصين.

الخدمات التقنية: تعد التقنية أحد أهم الممكنات التي تعين الطلاب من ذوي الإعاقة على الاستقلالية والاعتماد على الذات في الشؤون اليومية، إضافة إلى تعزيز قدرته على الأداء الدراسي، ومن أهم الخدمات التقنية: التدريب على التكنولوجيا المساندة؛ حيث يخضع الطالب من ذوي الإعاقة إلى تقييم القدرات الفردية في المجالات التقنية، وعلى أساسها يتم إعداد برامج تدريب على التقنية المساندة. بالإضافة إلى توفير أجهزة التكنولوجيا المساندة؛ في الكليات والمعامل وأماكن الإقامة في السكن الطلابي الجامعي، وتعزيز استخدام المعينات التقنية في المواقع ووسائل التواصل الاجتماعي التي تبقي الطالب قادرًا على الاعتماد على نفسه في الأداء الدراسي ومتابعًا للمعلومات والتحديثات في الجامعة وخارجها.



جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

للقوانين المتعلقة بالأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة قطر والسياسات الأكاديمية للجامعة. حيث يقوم مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة بالجامعة على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم، والاحتياجات الخاصة بهم مع الالتزام بالحفاظ على السرية التامة فيما يتعلق ببياناتهم، ولن يؤثر الدعم الأكاديمي المقدم لهم بأي شكل من الأشكال على المعايير الأكاديمية للجامعة، ولن يؤدي إلى أي انتقاص أو تمييز في الشهادة الجامعية الممنوحة لهم. ويقدم مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة قطر خدمات متكاملة للطلبة ذوي الإعاقة البالغ عددهم حوالي (500) طالبا وطالبة من مختلف الإعاقات مسجلين في كليات الجامعة، وتشمل خدمات المركز إزالة كافة الصعوبات التعليمية، والصعوبات الخاصة بالحركة والتنقل بين مباني ومرافق الجامعة، وخدمات التكنولوجيا المساندة، والنفاز الرقمي لكافة مواقع الجامعة الإلكترونية لتناسب مع الإعاقات المختلفة، وتقديم التدريبات المناسبة لهم في هذا الشأن، إضافة لخدمات الدعم الأكاديمي وتنمية مهارات الطلبة المهنية والاجتماعية، وضمان انخراطهم ودمجهم في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية وغيرها بالجامعة، وذلك باستخدام التطبيقات الذكية للطلبة من ذوي الإعاقة.



4.5
ملخص
ورقة



الأستاذة الدكتورة/ أسماء بنت عبدالله العطية

رئيس قسم العلوم النفسية - كلية التربية - جامعة قطر - دولة قطر

والدكتور / خالد رشيد خضر

أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية - كلية التربية - جامعة قطر - دولة قطر

تجربة جامعة قطر في توفير تعليم ذي جودة للطلبة ذوي الإعاقة

منذ أن تبنت جامعة قطر استراتيجية التصميم الشامل للتعليم منذ 2014م، والجامعة تعمل على تطوير التكنولوجيا المساعدة في عمليات التعليم والتعلم للجميع (الطلبة، الهيئات الأكاديمية والإدارية)، بالإضافة إلى مواكبة المتغيرات العالمية في أنظمة التعليم والوسائل الحديثة، وخلق بيئة جامعية ملهمة تتسع للجميع لتحقيق الأهداف والإستراتيجيات المعتمدة في دولة قطر.

وتعمل الجامعة على قبول الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية للطلبة من الإعاقة الحركية، الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، إصابات الدماغ والأعصاب، صعوبات التعلم، اضطرابات النطق، الاضطرابات النفسية، نقص الانتباه، اضطراب النشاط المفرط، التوحد، الأمراض المزمنة، والإصابات المؤقتة، وذلك وفقا



إن من أهم التحديات التي واجهتها جامعة قطر هي اختلاف المنصات الالكترونية المستخدمة وطرق التعامل معها، وضعف التدريب المسبق على استخدام منصات التعليم عن بعد وحداثة التجربة، وتنوع الوسائل المستخدمة لكل نوع من فئات الإعاقة، فمثلاً طلبة الإعاقة السمعية توجد تحديات خاصة بوضوح الصوت وتغيير درجاته والتشويش أحياناً والمقاطعات وغيرها في المحاضرات عن بعد، فيما يواجه الطلبة من فئة إصابات الدماغ ومرضى الصرع تحديات في الجلوس امام الكمبيوتر لساعات طويلة نظراً لأن ذلك يرهق الدماغ ويثير الخلايا العصبية فيه، ويزيد من احتمالية نوبات الصرع، وغيرها.

ومنذ أن تبنت جامعة قطر استراتيجية التصميم الشامل للتعليم، عملت على إزالة الحواجز المادية والحواجز الثقافية والاجتماعية للطلبة، وتقوم كل الأقسام والكليات بالجامعة لتحقيق هدف واحد لجميع الطلبة بما فيهم الطلبة من ذوي الإعاقة من خلال الدعم والمساواة في الخدمات الطلابية وعمليات التعليم والتعلم، كما قامت الجامعة بشراكات تكاملية مع المجتمع وحملات توعوية منظمة للتعريف بأهمية الطلبة من ذوي الإعاقة ودورهم في تنمية المجتمعات. وتبنت الجامعة عدداً من المبادرات اسهاماً واجتهاداً في تطبيق بعض بنود اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (المادة رقم 8 - إذكاء الوعي)، والتي تهدف إلى التوعية والتثقيف بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في مجتمع الجامعة (أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية، والطلبة، والطلبة ذوي الإعاقة أنفسهم، والشركاء في المجتمع). كما تدعم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة في كافة المناسبات العالمية والإقليمية والمحلية، وتفعيل الشراكة بين الجهات الحكومية المعنية بالأشخاص ذوي الإعاقة ومؤسسات المجتمع المدني في المجتمع المحلي.



الإعاقة لما تحتاجه هذه الفئة من توفير خدمات تعليمية ومهنية وطبية ومكانية، لتأهيلهم لأخذ دورهم في خدمة المجتمع. ولذلك قامت الجامعة بإنشاء قسم خاص يُعنى برعاية شئون الطلبة من فئة ذوي الإعاقة منذ عام 1995م وتقديم خدمات تربوية وأكاديمية ولوجستية لهم، والذي يتبع إدارة الرعاية الاجتماعية بعمادة شئون الطلبة، لمتابعة احتياجاتهم ودراسة مشكلاتهم والتعرف على الصعوبات التي تواجههم، واقتراح الحلول المناسبة لها. حيث يبلغ العدد الإجمالي للطلبة من ذوي الإعاقة في الجامعة حوالي (238) طالبا وطالبة مقيدون في مختلف كليات وأقسام الجامعة في الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي 2021-2022م، وتستقبل الجامعة عدد من الإعاقات وهي: الإعاقة الحركية، الإعاقة البصرية، الإعاقة الجسدية، الإعاقة السمعية، الإعاقة التعليمية كصعوبات التعلم وبطء التعلم، الإعاقة الذهنية، الإعاقة المزدوجة وتتمثل في (إعاقة بصرية وحركية - إعاقة ذهنية وحركية - إعاقة حركية وجسدية - إعاقة حركية وتعليمية). ويعمل قسم ذوي الإعاقة على استقبال الطلبة في بداية كل فصل دراسي، ويتم استخراج هوية خاصة لهم، وملصق لدخول مواقف السيارات المخصصة لهم في جميع مرافق الجامعة، كما يتم توفير وسيلة مواصلات من البيت إلى الكلية للطلبة الذين يحتاجون لهذه

4.6
ملخص
ورقة



الدكتورة/ أمثال هادي الحويلة

أستاذ مساعد بقسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الكويت - دولة الكويت

تجربة جامعة الكويت في توفير تعليم عال ذي جودة للطلبة من ذوي الإعاقة

إن اهتمام جامعة الكويت بالطلبة من ذوي الإعاقة يأتي ضمن الأولويات بالجامعة تنفيذاً لتوجيهات القيادة السياسية في دولة الكويت لتوفير كافة الخدمات والتسهيلات لأبنائهم الطلبة من ذوي الإعاقة، وتشمل هذه الخدمات الإرشاد الأكاديمي في فترة الدراسة الجامعية، وخدمات الدعم الأكاديمي، وأيضا التسهيلات أثناء الدراسة وما بعد الدراسة، والخدمات الترفيهية، والخدمات التقنية التعليمية المساعدة من مختلف الأجهزة الإلكترونية والتطبيقات الحديثة، بالإضافة إلى خدمات الإرشاد والاستشارات النفسية من خلال مركز الأسرة للاستشارات الاجتماعية والنفسية في الجامعة.

ومن هذا المنطلق، فإن جامعة الكويت تحرص على توفير أفضل الخدمات لأبنائها الطلبة أسوة بما هو معمول به في الكثير من الجامعات الحديثة، وشملت عناية الجامعة كذلك الطلبة من ذوي



الخدمة عن طريق التعاون مع ادارة الخدمات العامة من خلال توفير عدد من الحافلات المجهزة لنقل الطلبة ذوي الاعاقة، إضافة إلى توفير كاتب للطلبة غير القادرين على الكتابة أثناء امتحانات منتصف ونهاية الفصل الدراسي للطلبة المكفوفين وبعض الاعاقات الحركية التي تكون باليد. كما يقوم القسم بالتنسيق مع الأقسام الأخرى بالجامعة لتوفير كافة المستلزمات الصحية واللوجستية داخل قاعات المحاضرات. وتتكفل الجامعة بدفع جميع فواتير طباعة الكتب الدراسية للطلبة المكفوفين بطريقة (برايل)، بالإضافة إلى توفير مترجمين للغة الإشارة للطلبة من فئة الصم. وللقسم دور كبير في متابعة مسيرة الطالب الأكاديمية منذ التحاقه بالجامعة وحتى تخرجه من خلال التعاون المستمر مع الهيئات التدريسية بالجامعة لاختيار التخصصات والبرامج المناسبة لكل حالة على حده. إضافة إلى ذلك، يتم تصميم مناهج أكاديمية تراعي قدرات وإمكانات الطلبة من ذوي الإعاقة، ومتابعة مسيرتهم الأكاديمية وتوفير كل الخدمات الفنية والإدارية لضمان الاستفادة القصوى من المحتوى العلمي والمعرفي.

كما يسعى القسم إلى التوعية المستمرة بأهمية دور الطلبة من ذوي الإعاقة في بيئة الجامعة ودورهم في المجتمع بشكل عام، وذلك من خلال المحاضرات أو الفعاليات والأنشطة المختلفة طوال العام الأكاديمي لدمج الطلبة من ذوي الإعاقة في كل الأنشطة والفعاليات الجامعية وإتاحة المجال لهم لتقديم وإدارة بعض من هذه الأنشطة، بهدف محاولة إشراكهم وإحساسهم بكونهم جزء أصيل وأساسي في المنظومة التعليمية بالجامعة.



من خلال أوراق العمل التي قدمها المتحدثون، ومداخلات وأسئلة الحضور، فقد برزت جملة من الدروس المستفادة من هذه الحلقة النقاشية، أبرزها ما يلي:

استيعاب الطلبة من ذوي الإعاقات المختلفة ودمجهم في العملية التعليمية أسوة بنظرائهم الطلبة الأصحاء دلالة واضحة على اهتمام ورعاية مؤسسات التعليم العالي في دول مجلس التعاون بهذه الفئة من الطلبة وإيمانها بدورهم الحيوي في المجتمع وحقوقهم. إيمان المجتمع الخليجي بأهمية الطلبة من ذوي الإعاقة (أصحاب الهمم) من خلال قيام مؤسسات المجتمع المدني والأفراد بدعم المبادرات والفعاليات التي تقيمها الجامعات. تجارب مؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون جديرة بالاحترام وثرية ومتميزة في الاهتمام بالطلبة من ذوي الإعاقة (أصحاب الهمم) من خلال استخدام وسائل التكنولوجيا المساعدة والتطبيقات الحديثة في العملية التعليمية وطرق التدريس. إشراك الطلبة من ذوي الإعاقة (أصحاب الهمم) في برامج وأنشطة الطلبة الآخرين وليس عزلهم ببرامج خاصة بهم، دليل على الثقة التي تزرعها الجامعة في نفوس طلابها من ذوي الإعاقة والاعتراف بأهميتهم في الحرم الجامعي، الأمر الذي يساعد على بناء هؤلاء الطلبة البناء السليم حتى يكونوا منتجين في مجتمعاتهم. الحملات التوعوية من قبل مؤسسات التعليم العالي الخليجية والمبادرات المجتمعية مهمة جداً في زيادة الوعي لدى المجتمع بأهمية الطلبة من ذوي الإعاقة (أصحاب الهمم) في المجتمع وفي خطط التنمية.

الدروس المستفادة





التقنية والتكنولوجيا المساندة علامة فارقة في نجاح برامج تعليم ذوي الإعاقة، لذلك يجب توفيرها والاستفادة منها لتسهيل عملية التعليم والتعلم، مع توفير التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي في استخدام التقنية الحديثة في طرق ومناهج التدريس.

زيادة أنشطة التوعية بقدرات الأشخاص ذوي الإعاقة الناجحين في التعليم العالي ومساهماتهم، ومكافحة صور التحيز والممارسات الضارة المتبعة ضدهم (إن وجدت). والتأكيد على أهمية إشراك ذوي الإعاقة في برامج وأنشطة الطلبة الآخرين وليس عزلهم ببرامج خاصة بهم.

تحديث وتطوير كافة التشريعات والقرارات في المجالس العلمية لتذليل الصعوبات في عملية القبول للطلبة ذوي الإعاقة في الجامعة.

العمل مع مؤسسات القطاع العام والقطاع الخاص لإشراك تلك المؤسسات لزيادة الوعي بأهمية ومزايا توظيف ذوي الإعاقة في مراكز التنمية المهنية التابعة لهم.

اعداد مسودة وثيقة العمل الخليجي لدعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون ورفعها للجهات المختصة بالأمانة العامة لمجلس التعاون لاعتمادها.

عقد منتدى سنوي خليجي بإشراف الشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي لتبادل الخبرات وأفضل الممارسات في دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم العالي، ودعوة ذوي الإعاقة للمشاركة في بعض اجتماعات المنتدى (متحدثين وضيوف).

إعداد البحوث المشتركة بين جامعات دول المجلس والشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي في المجالات التي تعنى بتعليم الطلبة ذوي الإعاقة.



6 توصيات الحلقة النقاشية:



الإشراف العام:

أ. بدر بن سيف الكندي
(مدير مكتب الشبكة الخليجية)

رئيس فريق إعداد البرامج والفعاليات:

أ.عبدالمنعم بن أحمد العمري

نائب رئيس فريق إعداد البرامج والفعاليات:

أ.عبدالله بن خلفان الخافري

أعضاء الفريق:

عبود بن عبدالله العجيلي
عدنان بن عبدالعزيز القاضي
المهند بن سالم المعشني



7 فريق إعداد البرامج والفعاليات بمكتب الشبكة الخليجية:



جهد مشترك